

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА факультативного курса по биологии

«Фауна планеты Земля»

для обучающихся 8 класса

Составитель:
учитель биологии Лютикова
Надежда Ивановна, высшей категории

**Принята
решением педсовета
Протокол от 28.08.2025г
№ 1**

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса по биологии «Фауна планеты Земля» составлена и предназначена для обучающихся 8-х классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. — 54, [1] с. ISBN 978-5-358-19242-3 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 8 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 34 часа, 1 ч. в неделю.

Цель курса: формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

Задачи:

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;

- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

Предметные результаты

учащиеся должны *знать*:

- классификацию животного мира
- жизненные формы животных
- организацию животных
- значение животных и меры их защиты

***уметь*:**

- самостоятельно выполнять творческую работу
- работать с различными информационными источниками

- анализировать и делать выводы из полученной информации
- творчески подходить к решению задачи

2.Содержание курса

| Раздел | Кол-во часов |
|--|--------------|
| 1.Введение | 1 |
| 2.Многообразие и развитие животного мира | 4 |
| 3. Среды жизни и места обитания животных | 6 |
| 4. Животные и биотические факторы | 6 |
| 5. Животные и абиотические факторы среды | 6 |
| 6. Животные и антропогенные факторы | 5 |
| 7. Сезонные явления животных | 4 |
| 8. Заключение | 2 |
| ИТОГО | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Содержание учебного материала | Практические работы | Экскурсии | Проектные и творческие работы | Требования к уровню подготовки учащихся |
|--|------|--------------------------------------|--|-----------|-------------------------------|--|
| 1. Введение (1 час) | | | | | | |
| 1 | | Введение | | | | Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека. |
| 2. Многообразие и развитие животного мира (4 часа) | | | | | | |
| 2 | | Систематика животных | | | | <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические категории животных среды жизни и места обитания животных - доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать животных различных таксономических единиц - называть доказательства эволюции |
| 3 | | Многообразие животных | Практическая работа «Изучение простейших животных» | | | |
| 4 | | Историческое развитие животного мира | Практическая работа «Построение генеалогического древа» | | | |
| 5 | | Доказательства эволюции животных | | | Творческие работы | |

| 3. Среда жизни и места обитания животных (6 часов) | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| 6 | | Наземно-воздушная среда жизни | | | | учащиеся должны знать: - среды жизни животных |
| 7 | | Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор | | Экскурсия в музей «Знакомство с животными арктической зоны и тундры» | | - условия разных сред, - представителей животных разных сред жизни - особенности животных-паразитов |
| 8 | | Водная среда жизни | | | | учащиеся должны уметь: |
| 9 | | Животные океанов, морей, рек, озёр | | | Творческие работы | - описывать многообразие условий обитания животных |
| 10 | | Почвенная среда жизни. Животный мир почвы | | | | - приводить примеры животных разных сред обитания |
| 11 | | Организменная среда. Животные-паразиты | | | Проектная деятельность | - приводить примеры и характеризовать животных-паразитов |
| 4. Животные и биотические факторы (6 часов) | | | | | | |
| 12 | | Взаимовлияние животных и растений | | | | учащиеся должны знать: - типы взаимосвязей животных с другими организмами |
| 13 | | Животные и грибы | | | | - типы связей животных между собой |
| 14 | | Животные и бактерии | | | | - роль животных в |
| 15 | | Взаимосвязи животных между собой. | | | Творческие работы | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|---|
| | | Нейтральные связи | | | | разных сообществах |
| 16 | | Взаимовыгодные отношения животных | | | | учащиеся должны уметь: - объяснять значение животных в сообществах |
| 17 | | Конкурентные отношения животных | | | Проектная деятельность | - объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов - выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни |
| 5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов) | | | | | | |
| 18 | | Значение воды в жизни животных | | | | учащиеся должны знать: |
| 19 | | Экологические группы животных по отношению к воде | Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных» | | | - абиотические факторы и их влияние на животных учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в |
| 20 | | Значение температуры в жизни животных | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|---|
| 21 | | Экологические группы животных по отношению к теплу | | Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны» | | зависимости от действия экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных |
| 22 | | Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода | | | | |
| 23 | | Свет в жизни животных | | | | |
| 6. Животные и антропогенные факторы (5 часов) | | | | | | |
| 24 | | Влияние человека на животных | | | Проектная деятельность | учащиеся должны знать: |
| 25 | | Естественные и искусственные условия обитания животных | | | | - антропогенные факторы и их влияние на животных - меры охраны животных |
| 26 | | Одомашнивание животных | | | | - значение животных в природе и жизни человека; |
| 27 | | Охрана животных. Красная книга | | | Творческие работы | - знать законы об охране животного мира |
| 28 | | Заповедники, заказники России, Красноярского края | | Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников Таймыра | | учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|-------------------|--|
| | | | | | | <p>фактора</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними |
| 7. Сезонные явления животных (4 часа) | | | | | | |
| 29 | | Размножение и индивидуальное развитие разных животных | | | | <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сезонные изменения разных животных |
| 30 | | Размножение и индивидуальное развитие разных животных | | | Творческие работы | <ul style="list-style-type: none"> - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных - индивидуальные изменения животных |
| 31 | | Приспособленность | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|------------------------|--|
| | | различных животных к сезонным изменениям | | | | <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</p> <p>-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</p> |
| 32 | | Миграции. Спячка. Оцепенение | | | Творческие работы | |
| 8. Заключение (3 часа) | | | | | | |
| 33 | | Создание и защита проектов «Мир животных» | | | Проектная деятельность | |
| 34 | | Создание и защита проектов «Мир животных» | | | Проектная деятельность | |

